

MATEŘSKÁ ŠKOLA MOHELNICE, NA ZÁMEČKU 10
ODLOUČENÉ PRACoviŠTĚ MŠ Zámecká 11

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

SKLÁDÁM MOZAIKU

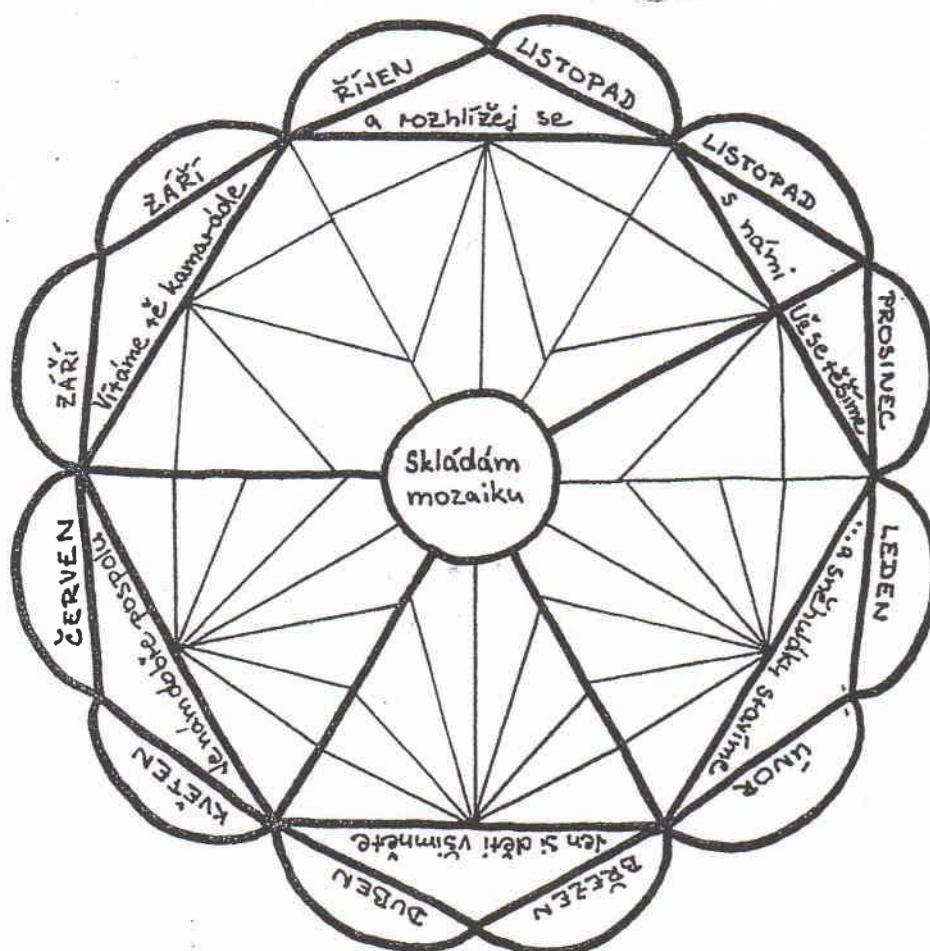
ŠVP vznikl jako výsledek spolupráce pedagogických pracovníků školy,
vychází z analýzy podmínek MŠ.

ŠVP MŠ Mohelnice, Na Zámečku 10 je program závazný, který prochází
aktualizací na základě evaluační činnosti.

MOTTO:

„Život dítěte je jako prázdný list papíru, na kterém každý kolemjdoucí
zanechá svoji značku“

Zpracovala: Jana Pospíšilová
ředitelka školy



OBSAH:

- 1/ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE
- 2/ OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY-MŠ NA ZÁMEČKU, MŠ ZÁMECKÁ
- 3/ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ
- 4/ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI
- 5/ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH
- 6/ JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČES. JAZYKA
- 7/ ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ
- 8/ CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
- 9/ OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ
- 10/ EVALUAČNÍ SYSTÉM
- 11/ SPECIFICKÉ AKTIVITY ŠKOLY
- 12/ AKTIVITA ŠKOLY
- 13/ PEDAGOGICKÁ OSVĚTA
- 14/ SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI SUBJEKTY

1/IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE:

MATEŘSKÁ ŠKOLA MOHELNICE, NA ZÁMEČKU 10

ADRESA ŠKOLY	MOHELNICE, NA ZÁMEČKU 10, 789 85 MOHELNICE
TELEFON	583 433 071 /MŠ/ 583 433 370 /ŠJ / ZÁMECKÁ 11 773 462 89 8-Žabky, Rybky 608 403 719-Sovičky
EMAIL ŠKOLY	msm.zam@tiscali.cz msm.zamjidelna@tiscali.cz
WEBOVÉ STRÁNKY	www.msnazamecku.cz
DATOVÁ SCHRÁNKA	gtdhkew
PRÁVNÍ FORMA	PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
ZŘIZOVATEL	MĚSTO MOHELNICE
SOUČÁSTI ŠKOLY	ODLOUČENÉ PRACOVISTĚ-MŠ ZÁMECKÁ 11 ŠKOLNÍ JÍDELNA VÝDEJNA STRAVY
POČET TŘÍD	9, Z TOHO 1- DLE §16 Odst. 9 ŠZ-VADY ŘEČI
KAPACITA ŠKOLY	231 DĚTÍ
KAPACITA ŠJ	240 JÍDEL
IDENTIFIKAČNÍ. Č.	63696380
INDIKÁTOR	600147401
STATUTÁR. ZÁSTUPCE	JANA POSPÍŠILOVÁ, ŘEDITELKA ŠKOLY
NÁZEV ŠVP PV	SKLÁDÁM MOZAIKU
PLATNOST ŠVP	OD ROKU 2003, AKTUALIZACE K 1.9.2025

HLAVNÍM ÚČELEM ZŘÍZENÍ ORGANIZACE JE POSKYTOVÁNÍ
VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ.

PŘEDMĚT ČINNOSTI ORGANIZACE JE VYMEZEN PŘÍSLUŠNÝMI
USTANOVENÍMI ZÁKONA Č.561/2004 SB.O

PŘEDŠKOLNÍM,ZÁKLADNÍM,STŘEDNÍM,VYŠŠÍM ODBORNÉM A JINÉM
VZDĚLÁVÁNÍ/ŠKOLSKÝ ZÁKON/ A PROVÁDĚCÍMI PŘEDPISY K NĚMU.

PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE VYKONÁVÁ ČINNOST MATEŘSKÉ ŠKOLY
A ŠKOLNÍ JÍDELNY.PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE ZAJIŠŤUJE STRAVOVÁNÍ
DĚTÍ A VLASTNÍCH ZAMĚSTNANCŮ



2/ OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

PŘEDSTAVENÍ ŠKOLY- MŠ NA ZÁMEČKU

Zrekonstruovaná mateřská škola se nachází uprostřed města- na rozhraní sídliště a staré zástavby. Je umístěna v klidné zóně mimo velký dopravní ruch.

MŠ je školou pavilonového typu se 6 třídami a hospodářským zázemím/kuchyní, sklady, kanceláře/.

Pavilony jsou jednoposchodové a jsou propojeny dlouhou spojovací chodbou.

Mateřská škola byla uvedena do provozu 1.9.1987. Byla největší MŠ ve své době, do jejích 6 tříd tehdy nastoupilo 180 dětí a pracovalo zde 22 pracovníků.

Speciální třída pro děti s vadami řeči/logopedická třída/ vznikla v roce 1989.

Během let měla škola i odloučené pracoviště-MŠ Zámecká 11, kde byly otevřeny 2 třídy MŠ. V roce 2001 došlo ke zrušení tohoto pracoviště z důvodu úbytku dětí.

Od 1.1.1996 se stala MŠ právním subjektem, zřizovatelem je Město Mohelnice.

MŠ je správcem objektu.

Na podzim roku 2007 zřizovatel zrekonstruoval prostory bývalé MŠ Zámecká 11a připravil tak v patře budovy další 2 třídy MŠ.

Od 1.1.2008 bylo znovu otevřeno toto odloučené pracoviště s výdejnou stravy

a to zpočátku jen s polodenním provozem. Od 1.9.2009 se mění na třídu s celodenním provozem.

2. třída byla otevřena 2.1.2012 také s celodenním provozem.

Od září 2015 na základě výsledků zápisu /pokles počtu přihlášených dětí/ byla dočasně 1 třída uzavřena, avšak od září 2016 byla opětovně v provozu.

Kapacita celé MŠ/včetně elokovaného pracoviště/ je v současné době při provozu 9 tříd 231 dětí. Kapacita školní jídelny je 240 jídel. V MŠ pracuje celkem 30 zaměstnanců.

Kolem MŠ Na Zámečku je prostorná zahrada, která nabízí velké možnosti využití dětí v kterémkoli ročním období. Je vybavena pískovišti, herními prvky- průlezkami, skluzavkami, houpačkami, lanovými pyramidami, dřevěnými domečky a houpadly.

2 velké dřevěné domky slouží jako sklady hraček a pomůcek. Pozemek poskytuje nejen travnaté a pevné plochy, ale i zastíněná místa s umělým povrchem/zrekonstruované původní terasy/, které se hojně využívají ke sportovním aktivitám.

Zahrada byla během let postupně osazována okrasnými stromy a keři, které pomáhají vytvořit v letních měsících stinná zázemí. Byly vybudovány 2 umělé svahy, které jsou využívány v zimě k sáňkování a bobování. Zřizovatel předal MŠ k užívání další část městského pozemku-pod kostelem, kde byl vybudován další umělý kopec a zahrada je brankou propojena s novým parčíkem.

V jedné části zahrady je vybudován environmentální koutek/za finanční podpory firmy Siemens/, který slouží k prožitkovému učení mimo budovu a k dalším ekologickým aktivitám, které pedagogové zařazují do svých vzdělávacích činností.

Celý pozemek je bezpečný, řádně oplocen, k jednotlivým pavilonům vedou komunikace od 2 branek a od hlavní brány k hospodářské budově.

MŠ ZÁMECKÁ 11-ODLOUČENÉ PRACOVISTĚ



MŠ Zámecká 11 je odloučeným pracovištěm MŠ Na Zámečku, kde se nachází 3 třídys celkovou kapacitou 75 dětí. V lednu 2008 bylo otevřena 1 třída, v lednu 2012 – 2.třída, v září 2023-3.třída.

Škola se nachází uprostřed sídliště, v blízkosti/asi 50m/ od MŠ Na Zámečku.

Jedná se o budovu s jedním podlažím. V přízemí se nachází organizace, kterým město Mohelnice pronajalo své prostory- stacionář Okýnko, občanská poradna. V roce 2022 ukončilo pronájem nízkoprahové zařízení Podané ruce. Třídy MŠ jsou v patře budovy, a jedna v přízemí, mají samostatné a jednotné zázemí, jež tvoří herna, třída, šatna pro děti i zaměstnance, umývárna, WC, přípravná jídel. Strava je denně dovážena z MŠ Na Zámečku s dodržením hygienických požadavků. V budově je výtah, kterým je dopravována strava na jednotlivé výdejny. Strava je denně dovážena z MŠ Na Zámečku s dodržením hygienických požadavků. Pro přízemní třídu je strava převezena autem-smluvní vztah. Kolem školy je prostorná zahrada se 2 pískovišti, houpačkami, houpadly, kreslicí tabulí, zahradním domkem a dalšími herními prvky. Nachází se zde travnaté i asfaltové plochy. Zahrada je jak slunná, tak i částečně zastíněna stromy. V zimních měsících je využíván umělý svah na bobování a sánkování.

Celý pozemek je řádně oplocen, zabezpečen.

MŠ není správcem objektu, škola má se zřizovatelem podepsanou smlouvu o výpůjčce na dobu určitou, která je pravidelně prodlužována.

3/ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

VĚCNÉ PODMÍNKY:

- škola disponuje dostatečně velkými prostory
- v pavilonu jsou vždy 2 třídy/přízemí, patro/,každá má svůj samostatný vchod a jednotné zázemí
- dětský nábytek je přizpůsoben antropometrickým požadavkům, je nezávadný a bezpečný
- škola má dostatek tělovýchovného nářadí /lavičky, švédské bedny, ribstole, trampolíny/ a náčiní/švihadla, obruče, míče, stuhy.../
- třídy mají vlastní hudební nástroje-klavíry, el. varhany, kytary, flétny
- třídy mají k dispozici DVD, televizory, tablety- ve všech třídách-
- se vzdělávacími programy k individuálnímu přístupu, pro potřeby pedagogů
- pedagogové mají k dispozici PC, kopírky-na spojovacích chodbách,videokameru, fotoaparát
- v logopedické třídě – PCse speciálními programy k nápravě řeči + tablet
- speciální třída má dostatek kompenzačních pomůcek, didaktického materiálu, knih- pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- podstatná část pomůcek a hraček je dětem dostupná, aby si je mohly samostatně vzít, škola je dobře vybavena didaktickými pomůckami, náčiním a doplňky, které jsou plně využívány, při nákupu jsou upřednostňovány/ pokud možno/ pomůcky ze dřeva
- na výzdobě školy se podílí jak pedagogové, tak i děti
- přílehlá zahrada je vybavena zahradním nábytkem/prochází obnovou a doplňováním/, hračky na písek se ukládají do velkých zahradních domků, nechybí zahradní WC
- o zahradu je pravidelně pečováno-zeleň, stříhání stromů a keřů, pískoviště, údržba
- všechny vnitřní i venkovní prostory odpovídají bezpečnostním a hygienickým požadavkům
- škola je vybavena elektronickým zabezpečením dveří s videokamerami
- školní kuchyň je umístěna v hospodářské budově-součást školy, její vybavení je průběžně obnovováno a doplňováno/ konvektomaty/, součástí je výdejna stravy na odloučeném pracovišti, přeprava stravy se uskutečňuje prostřednictvím termoportů

záměry:

- obnovovat nábytek ve třídách, herní prvky-zahrada, vylepšovat environmentální část zahrady

VĚCNÉ PODMÍNKY- ODLOUČENÉ PRACOVÍŠTĚ

- 3 třídy s celodenním provozem v 1. patře budovy
- součástí tříd je herna, šatna dětí, umývárna + WC, šatna zaměstnanců, přípravný jídel, chodba s výtahem na stravu
- MŠ má samostatné vchody zabezpečené videokamerou
- třídy jsou vybaveny nábytkem, jež odpovídá hygien. a bezpečnostním požadavkům
- třídy jsou členěny na hrací koutky
- třídy mají k dispozici vlastní sportovní nářadí a náčiní, hudební nástroje, tablety, PC technika, kopírka- pro pedagogy na spojovací chodbě
- dostatečné vybavení hračkami a pomůckami, které jsou dle financ. možností doplňovány
- zahradka je vybavena pískovišti, dřevěnými domky, houpačkami, dalšími hracími prvky, domkem na hračky, součástí je umělý svah pro zimní sporty
- o zeleň, stromy a keře je pravidelně pečováno
- objekt je zabezpečen, řádně oplocen

ŽIVOTOSPRÁVA :

- stravování zajišťuje ŠJ-rytmus je pravidelný, strava pestrá, plnohodnotná, skladba odpovídá požadavkům zdravé racionální výživy, jsou dodržovány technologické postupy při přípravě pokrmů a nápojů
- vedoucí ŠJ při nákupu potravin využívá regionálních dodavatelů
- pitný režim je zajištěn po celý den /i na zahradě/, k dispozici vlastní hrníčky, čaje střídá pitná voda
- jsou dodrženy pravidelné intervaly mezi jídly
- je brán individu. ohled na alergiky, diabetiky-řešeno individuálně s rodiči- vycházíme vstříc
- děti volí svobodně množství jídla, samostatně se obsluhují/i v malých třídách/, jsou vedeny ke kulturnímu etiketě při stolování-používání příborů v předškolních třídách/nabídka i mladším dětem
- pedagogové obědvají společně s dětmi- získávají přehled o stolovacích návycích, etiketě
- činnosti dětí jsou přenášeny dle možností i ven/cvičení na terasách.../
- otužování vzduchem při denním pobytu venku i téměř nepřetržitým větráním, dostatek pohybu, předplavecká výchova, pravidelné pobyty v tělocvičně a na hřišti ZŠ Vodní ulice
- děti jsou vedeny k samostatnosti na WC, v umývárkách, sprchy slouží pro nutné použití
- v denním programu je respektována indiv. potřeba dětské aktivity a odpočinku
- dětem se sníženou potřebou spánku -po přečtení pohádky a ½ hodinovém společném odpočinku všech dětí jsou od 13,00 hod nabídnuty klidové aktivity/ ve všech třídách/
- denně jsou děti dostatečně dlouho venku, pobyt se řídí dle aktuálních klimat. podmínek
- děti mají dostatek volného pohybu během celého dne
- škola má zpracován harmonogram úklidových prací-vládne čistota, řád, ke kterému jsou vedeni všichni zaměstnanci, děti i rodiče
- pravidelně se provádí desinfekce, sanitace, deratizace
- zastínění oken je vyřešeno žaluziemi
- ložní prádlo a ručníky jsou pravidelně vyměňovány
- teplota v místnostech odpovídá stanoveným předpisům-pískoviště jsou zakryta vzdušnými plachtami, stínícími prvky, na zahradách jsou odpadkové koše

záměry :

- nezkracovat dobu pobytu venku, pobízet děti k pitnému režimu, pravidelně zařazovat do vzdělávací nabídky různé pohybové aktivity a možnost aktivního sportování nejen v budově, ale i mimo ni
- snaha dospělých být dětem příkladem dle zásad zdravého životního stylu

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY:

- všem je zajištěno bezpečné zázemí
- nově příchozí děti se adaptují v rámci adaptačního režimu/
- respektují se individ.potřeby dětí/možnost svobodně volit množství jídla,odcházet po obědě domů,využívat nespacího režimu,podpora talentu a nadání-možnost zvolit kroužek dle zájmu dítěte..../
- všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno
- po dohodě se zákon. zástupci- dojíždějící děti-do společ.třídy, sourozenci v jednom pavilonu
- převažuje osobní svoboda/odcházet samostatně na WC,volit hračky,umět se rozhodnout../
- děti mají dostatek času na činnosti,chvat nemá u nás místo
- ve třídě panuje přátelský způsob komunikace, vřelý přístup
- v jednotlivých třídách-společně zvolená pravidla soužití-ty se respektují a dodržují
- děti jsou vedeny k řešení vzniklých situací, sporů klidnou cestou, omluvou
- na agresivní sklony/ šikanu/,nevhodné chování jsou zákonní zástupci ihned upozorňováni, tyto projevy jsou potlačovány, řešeny v rámci kolektivu/hodnocení ostatních dětí /
- dospělí jednají s dětmi trpělivě, snaží se vyslyšet jejich přání, nejednají autoritativně, vyhýbají se negat.slovním komentářům,dostatečně děti slovně oceňují,vyhodnocují jejich projevy a výkony
- mezi řízené činnosti jsou zařazovány pohyb.chvilky,relaxace
- děti jsou omezovány nezbytnou měrou tak , aby byl dodržen potřebný řád
- pohyb dětí je ve třídě i na zahradě volný, je respektována individualita
- děti jsou vedeny k tomu, aby uměly komunikovat i s ostatními zaměstnanci školy/bez bázně/
- záměrné zařazování takových aktivit, aby děti přicházely do styku i s cizími lidmi /
- knihovny, Domova důchodců, předplavecký výcvik, návštěvy ZŠ..../ -
- veřejnosti, novým dětem, rodičům je každoročně zpřístupněna MŠ- Dny otevřených dveří

záměry:

- nároky na děti diferencovat dle mentálního ne kalendářního věku dítěte

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ:

- režim dne je zakotven ve Školním řádu, zákonní zástupci jsou prokazatelně/proti podpisu/seznamování na tříd. schůzkách
- denní řád je pravidelný- zajišťuje dětem pocit bezpečí, klid, je ale zároveň flexibilní s možností změn, v denním režimu jsou zastoupeny frontální, skupinové a individuální činnosti-dbáme na jejich vyváženost, spontánní hry mají dostatečný časový prostor
- pedagogové využívají metody kooperativního a prožitkového učení, spontánní sociální učení, didakticky zacílenou činnost a princip vzdělávací nabídky, individuální volby a aktivního přístupu dítěte
- v denním programu jsou pravidelně zařazovány řízené pohybové aktivity/zdravotní cviky, tělovýchovné činnosti, pohybové hry, hudebně pohybové činnosti.../
- je kladen důraz na výchovu k samostatnosti
- pevné body řádu jsou začátek a konec provozu, doby jídla
- nejsou překračovány počty dětí ve třídách, spojování tříd je maximálně omezeno
- pobyt venku je v létě prodlužován, odpolední činnosti za pěkného počasí-na školní zahradě
- adaptace nových dětí probíhá individuálně-rodic má možnost být přítomen
- zápis do MŠ probíhá v souvislosti s platnou legislativou a dle kritérií pro přijímání dětí, ve spolupráci se zřizovatelem, veřejnost je včas informována-web školy, zřizovatele, sděl. prostředky-Zpravodaj města, nástěnky....
- nutné změny v organizaci jsou řešeny aktuálně - s pedagogy či provozními pracovníky
- nadstandardní aktivity:-pěvecký sbor-děti se scházejí pravidelně 1x týdně v dopoled. hodinách

Režim dne:

6,00 hod	začátek provozu-scházení dětí v dolních třídách-MŠ Na Zámečku, Zámecká- do 1 třídy v patře, Sovičky-samostatně
6,30 hod	rozcházení dětí do jednotlivých tříd
6,30 - 9,30 hod	hry, spontánní a individuální činnosti, řízené činnosti-didakticky zacílené, prožitková učení, pohybové aktivity, přesnídávka
8,00- 12,00 hod	povinné předškolní vzdělávání
9,30- 11,30 hod	příprava na pobyt venku, pobyt venku
11,30- 14,30 hod	oběd, hygiena, odpočinek, klidové aktivity pro nespící děti, svačina
14,30- 16,30 hod	odpolední zájmové činnosti-individuální a skupinové aktivity, spontánní činnosti
15, 30 hod	slučování dětí – shodné jako při ranním scházení
16, 30 hod	konec provozu

ŘÍZENÍ MŠ:

- povinnosti, pravomoci a úkoly jsou jasně vymezeny
- vedení MŠ tvoří-ředitelka, zástupkyně ředitelky, člen vedení, vedoucí školní jídelny
- informačním kanálem školy je spojovací chodba, telefony
- zástupkyně ředitelky není vedoucím pracovníkem školy, je pověřena zastupováním v době nepřítomnosti ředitelky, nemá rozhodovací práva vůči MŠ, nemá snížený počet hodin přímé práce u dětí, v org. struktuře je v době zastupování pověřena řízením a kontrolou zaměstnanců
- ředitelka MŠ má vyčleněny úřední dny pro zákonné zástupce a veřejnost
- úkoly zaměstnanců nad pracovní náplň - vymezeny/nástěnka na chodbě-aktivita pedagogů, harmonogram prací provozních pracovníků
- je využíváno telefonní propojení tříd/elok.pracoviště - mobilní telefon/
- zásadní otázky jsou projednávány na pedagog. radách, malých poradách vedení školy
- vedení respektuje názory ostatních- projednává, vyhodnocuje, vyslyší rozdílné názory, buduje ovzduší důvěry, ostat.pracovníci- dostatek pravomocí,osvědčilo se delegování úkolů
- vedoucí pracovnice/ředitelka,zástupkyně, vedoucí ŠJ/ vytvořen plán kontrolní, hospitační činnosti/
- pravidelně /a flexibilně/se uskutečňují pedagog. a provozní porady
- pedag.sbor pracuje jako tým – je veden pracovat dle společně stanovených pravidel
- plánování pedagog. práce vychází z RVP PV, ŠVP, třídních plánů, je funkční,využívá zpětné vazby
- MŠ spolupracuje s klin. logopedií, PPP, SPC, Plaveckou školou, ZŠ, ZUŠ, DDM, knihovnou, penzionem, zřizovatelem, kultur. střediskem, spolkem STURM

záměry:

prohlubovat vzdělávání pedagogů-hlavně tam, kde cítí svou slabost, propagovat a zviditelňovat práci školy, motivovat zaměstnance a posouvat školu

PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ:

- všichni pedagogičtí zaměstnanci mají předepsanou odbornou kvalifikaci
- ve speciální třídě/zřízení dle § 16 odst.9 ŠZ/ ve třídě pracuje učitelka s VŠ/speciální pedagog se zaměřením na logopedii/
- škola spolupracuje s klinickým logopedem
- pedagogové se sebevzdělávají-v rozsahu možností školy, z vlastní iniciativy, v rámci samostudia -odbor.četba dobře zásobené učit. knihovny, četba odebíraných časopisů Informatorium, Školství, Učitelské noviny, DVPP-účast na akreditovaných seminářích, webinářích
- nepedagogický personál dle aktuálních nabídek
- směny jsou zajištěny tak, aby byla zajištěna optimální péče o děti, využívá se překryvu pedagogů
- pedagové jednají a pracují profesním způsobem
- některé nadstandardní aktivity jsou zajišťovány ve spolupráci s odborníky/plavání/
- ekonomickou práci zajišťuje účetní školy
- údržbář školy je zaměstnán na dohodu o provedení práce

SPOLUÚČAST RODIČŮ :

- zaujímá profesionální přístup při komunikaci a klade důraz na to, aby byla uspokojována očekávání obou stran, jsou rovnocennými partnery
- mají právo na informace o dění v MŠ, pedagogové pravidelně informují zákonné zástupce o vývoji a vzdělávání dítěte

Úrovně komunikace s rodiči:

1/informace o dětech-úspěchy x potíže, zvolení společných postupů, respekt k potřebám dítěte, hledání dohody

2/domlouvají se na spolupráci, uč.poskytují informace o poradenských orgánech školy /PPP, SPC v Mohelnici, klinický logoped/

3/podávají informace o dění v MŠ/nástěnky, web školy, sdělovací prostředky...

-uč. podporují rodinnou výchovu, jednají diskrétně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi

-rodiče mají možnost se seznámit se ŠVP školy, v případě zájmu spolupracovat

-velmi osvědčené jsou pořady s rodiči /prožitková učení/-zdrav.sestra, příslušník policie, myslivec, rybář, včelař, kadeřnice, lékař...

-velmi dobře funguje čtení pohádek před spánkem-babičky, bývalí zaměstnanci....

-pedagogové respektují potřeby rodin a snaží se vyjít vstříc, porozumět, vyhovět

-rodiče mají možnost:

-prohlídky MŠ /dny otevřených dveří/, účastnit se akcí /besídky, odpoledne s rodiči..../, žádat o osvobození od platby úplaty, žádat o umístění dítěte v logoped. třídě-ve spolupráci s logopedkou, jednat s ředitelkou MŠ v jejích úředních hodinách-či po domluvě, anonymně zhodnotit činnost třídy za uplynulý rok, využít adaptačního režimu při nástupu svých dětí/rodič pobývá v MŠ s dítětem/

-obě strany se domlouvají na společném postupu při výchově vzdělávání dětí

-pedagogové chrání soukromí rodiny, jednají ohleduplně, taktně a nezasahují do života a soukromí rodin, vyvarují se nevyžádaných rad

záměry:-i nadále zapojovat rodiče do života školy, aby podporovali naše akce, spolupracovali, pokračovat ve zpětné vazbě od rodičů- hodnotící sešity

4/ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI /vyhláška č. 27/2016 Sb./

- snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti
- MŠ je připravena poskytnout vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami/SVP/, těmto dětem budou poskytnuta různá podpůrná opatření/spoluprací se ŠPZ a zákonnými zástupci/
- škola může mít k dispozici asistenta pedagoga
- podpůrné opatření 1.stupně - vzdělávání v běžných třídách MŠ**
- podpůrné opatření 2.a vyššího stupně/stanovené ŠPZ- zpravidla zařazeny do třídy podle §16 odst.9 ŠZ**
- rámcové cíle a záměry jsou pro všechny děti společné, u těchto dětí je třeba, aby naplňování vzdělávacích záměrů bylo maximálně přizpůsobeno potřebám a možnostem těchto dětí
- pedagogové vytváří optimální podmínky k rozvoji dětí s SVP, volí vhodné metody práce, napomáhají ve třídě k pozitivnímu přijetí mezi ostatní děti, korigují vztahy mezi dětmi, navazují úzkou spolupráci s rodinou, odborníky, pravidelně podávají informace o dítěti- profesionální přístup

POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI

- tvorbu PLPP stanovuje §10 vyhlášky č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- PLPP- dítě je zařazeno v běžné třídě, pedagogové zpracují PLPP na základě diagnostiky dítěte/nebylo diagnostikováno ŠPZ/ a poté přizpůsobí úpravy ŠVP/metody, formy organizace práce/, popíše stav obtíží, pomáhá dítěti komunikovat s ostatními, koriguje skupinu dětí k pozitivnímu přijetí dítěte se SVP, postupuje citlivě a profesionálně, spolupracuje s odborníky, s obsahem jsou seznámeni rodiče a ostatní pedagogové školy
- PLPP je vyhodnocen nejpozději do 3 měsíců/spolu s rodiči dítěte/
- pokud pedagog vyhodnotí, že tyto opatření nestačí-škola doporučí pomoc ŠPZ za účelem posouzení jeho SVP-MŠ zašle žádost ŠPZ, zajistí souhlas rodiny- do zahájení poskytování podp. opatření vyššího stupně poskytuje opatření 1. stupně
- opatření 2.-5.stupně –děti jsou zpravidla zařazeny do třídy zřízené dle §16 odst.9 ŠZ /s doporučením ŠPZ/**
- začlenění do stupňů stanoví příloha č. 1 uvedené vyhlášky
- zákonným zástupcům budou poskytnuty potřebné informace
- Individuální vzdělávací plány-/§3 výše uvedené vyhlášky/-vychází ze ŠVP PV a z doporučení ŠPZ, závazný dokument vypracovaný speciálním pedagogem školy na základě žádosti zákonného zástupce dítěte**
- seznámení jsou pedagogové, zákonní zástupci
- je možné jej v průběhu aktualizovat, doplňovat
- ŠPZ se školou spolupracuje, poskytuje podporu a pomoc, navrhuje kompenzační pomůcky

SYSTÉM PÉČE O DĚTI S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATENÍMI V MŠ

- speciální třída pro vady řeči-třída Štěňátek -dle §16 odst.9 ŠZ
- pracuje zde speciální pedagog se zaměřením na logopedii
- zákonní zástupci mají možnost využít třídu-dle doporučení klinického logopeda a PPP/SPC/
- působení dítěte ve třídě předpokládá pravidelnou docházku ke klinickému logopedovi a nezbytnou spolupráci rodiny
- speciální pedagog spolupracuje s klinickým logopedem-konzultace pokroků, volení metod
- preferuje se individuální přístup k dítěti
- uplatňuje se práce u zrcadla, se bzučákem, se speciálními pomůckami, za využití log. sešitů-zachovávána postupnost a systematičnost
- speciální pedagog vypracovává IVP pro jednotlivé děti-dle doporučení ŠPZ

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovení obsahu, metod a forem vzdělávání
- stanovená podpůrná opatření-spolupráci se zákonnými zástupci a odborníky
- bzučák, log. sešit, dostatek logoped.pomůcek-obrázkový materiál, speciální vzdělávací pomůcky, PC a vzdělávací programy, tablet, knihy, časopisy....

JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

- škola věnuje těmto dětem zvýšenou pozornost od nástupu do MŠ
- jedná se o cílenou podporu v osvojování českého jazyka, aby přechod do ZŠ byl plynulý
- podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí češtiny je Kurikulum češtiny
- pokud se vyskytnou v povinném předškolním vzdělávání více jak 4 děti-je zřízena skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu – 2 x týdně, v odpoledních hodinách/v souladu s vyhláškou č.14/2005 sb. o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů/
- pedagogové přizpůsobí didaktické postupy, metody, individuální aktivity-ranní a odpolední činnosti
- nezbytná spolupráce rodiny

5/ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

- škola mapuje děti, které vykazují známky nadání tak, aby se jejich talent projevil a dále rozvíjel
- rodiče dokládají zprávu o mimořádném nadání-ŠPZ, škola zajistí plán podpory, vypracuje individuální plán
- u těchto dětí preferujeme individuální přístup, zpravidla v odpoledních hodinách
- zpravidla dětem starším, se sníženou spánkovou potřebou
- nabízíme dětem nadstandardní aktivity /angličtina s pohybem, pěvecký sbor, výtvarné činnosti, základy plavání, práce s encyklopediemi, tzv. IQ hračky, Logic Piccolo, hry s edice Zábavné učení, pořady Hrátky s vědou...

6/ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 2-3 LET VĚKU

- vzdělávací cíle a záměry vzdělávání jsou vhodné pro děti od 2-3 let
- je nutné však respektovat specifika věku související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte

Podmínky pro přijetí dítěte mladšího 3 let:

- dítě je bez plen, má kontrolu nad vyměšováním
- je přiměřeně samostatné v oblasti stravování-pije z hrníčku a jí lžící
- zvládá chůzi po schodech s dohledem
- zapojuje se do sebeobsluhy-oblečení, boty
- zapojuje se do hygieny-myje si ruce, používá WC
- počáteční délka pobytu dítěte v MŠ je časově omezena-dle konkrétních potřeb dítěte
- zvládá samostatný pohyb venku

Podmínky pro vzdělávání dětí tohoto věku:

- úzce spolupracovat s rodinou a vytvořit optimální podmínky pro tento věk
- podporovat snahu o objevování, zvědavost
- nepřetěžovat děti fyzicky ani psychicky
- vytvořit základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace

7. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání dětí do MŠ se řídí platnou legislativou, směrnicí ředitelky školy a kritérii pro přijetí dětí .

Vnitřní uspořádání tříd je přizpůsobeno individuálním potřebám dětí –třídy jsou členěny do hracích koutků, což umožňuje hry v menších skupinách. Každá třída má hernu třídu, ložnici, sociální zázemí, přípravnu jídel. Disponuje svým logem- pojmenováním na dveřích. Provoz MŠ se uskutečňuje v době od 6,00 hod - 16,00 hod a to tak, že při ranním scházení jsou děti spojeny v jedné třídě do příchodu další učitelky a v odpoledních hodinách je tomu stejně/z důvodu efektivního využití prac. doby pedagogů/.Překryv pedagogů je v době vycházky a oběda.

Příchody a odchody dětí jsou vymezeny, rodiče však mají vždy možnost se na jiné době ve výjimečných případech předem dohodnout.

Třídy MŠ jsou heterogenní, homogenní jsou jen třídy dětí předškolního věku.

Umístění vychází z potřeb dětí, jejich schopností a v některých případech i z přání rodičů /sourozenci, děti dojíždějící mimo Mohelnici.../.

Denní řád je stanovený, ale je pružný – pevnými body jsou doby podávání jídel a dodržování intervalů mezi jídly.

Odpočinek vychází z potřeb dětí, kdy po přečtení pohádky děti společně odpočívají v klidu na lehátku, od 13 hod jsou nespícím dětem nabízeny klidové aktivity-dle společně nastavených pravidel ve třídě-neruší kamarády, kteří chtějí spát, individ. přístup-děti s OŠD, s nedostatečnou znalostí českého jazyka, s logopedickými potížemi.../

Vzdělávací nabídka je uskutečňována tak, aby docházelo k vyváženosti mezi řízenými a spontánními činnostmi.Na školní zahradě či při pobytu venku spíše upřednostňujeme aktivity individuální před skupinovými. Zahrada umožňuje třídám rozptýlit se do různých koutů-což eliminuje nebezpečí úrazů.

Při práci s dětmi jde o snahu využívat co nejvíce metod prožitkového učení, připravovat dětem takové činnosti, které jsou založeny na přímých zážitcích, podporují dětskou zvědavost, touhu objevovat, zkoušet, experimentovat, poznávat nové, radovat se z úspěchů.../ V této oblasti jde o snahu zapojit maximálně rodiče-využití jejich profesí, zásobení odpad. materiálem, aktivní účast na akcích školy.../

METODY A FORMY PRÁCE, PEDAG. ZÁSADY PŘI PRÁCI S DĚTMI

Působení na děti bude vycházet z pedagogické analýzy učitelek ve třídě

Metody	-spontánní a řízené činnosti-vyvážené
	-prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí
	-spontánní sociální učení
	-didakticky zacílené činnosti probíhající individuálně nebo skupinově

Formy práce	-řízená činnost
	-spontánní aktivita

Pedagogické zásady- cílevědomost
soustavnost
ohled na věkové a individ. zvláštnosti
plánovitost
názornost
demokratický vztah dítě –pedagog
týmová spolupráce
všestranný rozvoj osobnosti učitele
úcta ke každému člověku

8. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Záměrem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osob. předpokladů získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání, základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, přizpůsobení se životu v sociální komunitě a kulturní společnosti, základy pro celoživotní učení i základy pro schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot- to vše na úrovni věku předškolního dítěte, možnostem jeho chápání a vidění světa.

Cílem školy je rozvíjet osobnost dítěte, jeho učení a poznávání s ohledem na jeho individuální potřeby v těchto oblastech-biologická, psychologická, interpersonální, kulturní a environmentální. Podporovat u dětí získávání klíčových kompetencí, uvědomovat si sounáležitost s přírodou, lidmi, prosazovat u dětí zdravý styl života, být školou otevřenou, udržet si vysokou kvalitu logoped. péče a odbornost pedagogů, zkvalitňovat výchovně vzdělávací práci pedagogů. Dbát na to, aby práce pedagogů byla pestrá, nápaditá, nestereotypní, udržet si dobré jméno školy, pokračovat v dodržování zvyklostí a tradic školy. Vytvářet takové prostředí, ve kterém budou děti prožívat pohodu citovou, fyzickou i sociální. Cílem programu je nabízet dětem bohatý rozsah činnosti, dostatek prostoru pro spontánní hru, prožitkové učení- kdy se děti učí tak, že konají, jednájí a prožívají. V rámci našeho ŠVP dáváme prostor také pro rozvoj nadání a talentu u dětí/pěvecký sbor, kroužek angličtiny je veden v odpo. hodinách externí lektorkou. Individuálním přístupem kompenzujeme vývojová opoždění, problémy v některých oblastech/vady řeči/. Reakcí na vzniklé aktuální situace chceme uspokojovat zájmy a potřeby dětí, vést ke vzniku přátelství a kamarádství, které je základem pro budoucí partnerské vztahy. Vytvářet dobré vztahy mezi zaměstnanci, pokračovat v dobré spolupráci se zřizovatelem, zvyšovat úroveň vybavení školy a zlepšovat prostředí školy.

Dlouhodobým a stále naplňovaným cílem je **ŠKOLKA PLNÁ POHODY**

Dílčí cíle pro škol. rok 2022-2026

- zůstávat školou otevřenou
- vést děti ke zdravému životnímu stylu, podporovat environmentální vzdělávání
- poskytovat profesionální přístup a indiv. péči dětem se SVP/vady řeči, inkluze/
- podporovat u dětí talent a nadání

Podmínky pro realizaci jsou:

- pohodové a klidné zázemí/dobré mezilidské a nekonfliktní vztahy/zaměstnanci-děti,zaměstnanci-rodice, vedení školy-zaměstnanci, zaměstnanci mezi sebou/
- dostatečné vybavení uč.pomůckami
- pestrá vzdělávací nabídka
- spolupráce se ŠJ,rodíči,ŠPZ,klin.logopedem,ostat. subjekty
- pedagogická odbornost, celoživotní vzdělávání pedagogů, pedag.asistence
- týmová práce, loajalita

V návaznosti na obecné cíle vzdělávání formulované ve školském zákoně jsou hlavními **cíli předškolního vzdělávání:**

- 1/rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- 2/osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- 3/získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Předpokladem plnění těchto cílů je:

ad1/

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dětem umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové,neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se „rozvíjet poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazie, zájmy nadání
- rozvíjet schopnost dítěte se přizpůsobovat, reagovat na změny, vyrovnávat se s nimi

ad 2/

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individ. svoboda, rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na ně, důstojné vztahy mezi lidmi
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na rozhodnutí a činnostech
- vést děti k sociál. soudržnosti,připravovat je na život v multikulturní společnosti-vnímat různost kulturních komunit

ad3/-poznávat sama sebe, vlastní zájmy,možnosti a potřeby

- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- vést k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole, v rodině
- vést dítě k tomu, že může jednat tak, že, to co udělá, za to si odpovídá

Základním posláním MŠ je návaznost na výchovu v rodině,zajišťování všestranné péče, vytváření podmínek pro zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte předškolního věku. Důležitou úlohou je vytváření optimálních podmínek pro individ. rozvoj osobnosti dítěte a přispívat k vytváření dobrých základů pro pozdější vzdělávání dítěte.

Obsah předškolního vzdělávání představuje hlavní prostředek vzdělávání v MŠ. Je strukturován do oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení. Jednotlivé oblasti jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým, k okolnímu světu. Oblastí je celkem 5: biologická, psychologická, interpersonální, sociálně – kulturní, environmentální. Vzdělávací obsah je rozpracován do 6 integrovaných bloků společných pro celou MŠ. Tyto bloky stručně charakterizují vzdělávací nabídku, ukazují cíle a naše záměry, kterých chceme dosáhnout, jednotlivé třídy je zpracovávají do svých třídních plánů. Integrované bloky si rozpracovávají pedag. pracovníci dle specifík své třídy.

- 1.Dítě a jeho tělo /biologická oblast/
- 2.Dítě a jeho psychika/psychologická oblast/
- 3.Dítě a ten druhý /interpersonální oblast/
- 4.Dítě a společnost /sociální oblast/
- 5.Dítě a svět /environmentální oblast/

září, říjen, listopad	Vítáme tě, kamaráde a rozhlížej se s námi
prosinec, leden, únor	Už se všichni těšíme a sněhuláka stavíme...
březen, duben	Jen si děti všimněte
květen, červen	Je nám dobře pospolu

Název integrovaného bloku: Vítáme tě, kamaráde a rozhlížeš se s námi

Časová dotace: září, říjen, listopad

Nabízené podtémata:

- Vítáme tě ve školce - adaptace
- Všichni jsme tu kamarádi
- Naše školka - pravidla
- Cesta do školky
- Město/vesnice
- Podzim na zahradě - ovoce/zelenina
- Podzim na poli/ v lese
- Zvířátka na podzim
- Nebe plné draků
- Podzim- barevný svět
- Hrátky s přírodninami
- Počítáme se skřítkem
"Podzimníčkem"
- Hrátky s písničkou "Prší, prší, jen
se leje"
- Svatý Martin
- Pečeme perníčky



Charakteristika integrovaného bloku:

Integrovaný blok je zařazen na začátek školního roku, a proto je zaměřen především na adaptaci nově příchozích dětí, na seznámení s prostředím školky, jejími zaměstnanci, s pravidly ve třídě, v prostorách školky i na školní zahradě. Dotkneme se také témat, jako je cesta do školky, která je spojená s bezpečností na komunikacích, kde děti žijí. Dále se také integrovaný blok zaměřuje na rozvoj poznatků o podzimní přírodě, znacích a změnách počasí s tímto ročním obdobím spojené. Děti budou hravou formou a všemi smyly poznávat podzimní přírodu na zahradě MŠ a v okolí města.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo: osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, rozvoj sebeobsluhy (převlékání, stolování, hygiena), rozvoj pohybových schopností, zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, rozvoj všech smyslů, osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí a k vytvoření pohody prostředí

Dítě a jeho psychika: rozvoj komunikačních dovedností verbálních i neverbálních, rozvoj kultivovaného projevu, rozvoj vnímání, naslouchání a porozumění, posilování poznávacích citů - zájem, rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjadřování), rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (získání sebevědomí, sebedůvěry), získání citové samostatnosti, navazování přátelských vztahů v kolektivu dětí, rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Dítě a ten druhý: seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému, osvojení schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, vytváření prosociálních postojů (tolerance, respekt, přizpůsobivost), rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost: poznávání pravidel soužití ve společnosti, rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat), seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije, rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět: seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu, vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách, pochopení vlivu člověka na přírodu (rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách)

Očekávané výstupy:

- orientovat se v prostoru, zvládat překonávat překážky, manipulovat s míčem, pohybovat se ve skupině dětí, koordinovat lokomoci, sladit pohyb s rytmem, hudbou a zpěvem, napodobovat jednoduché pohyby, vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluch, zrak, hmat, chuť, čich), zvládat jemnou motoriku, upevňovat správný úchop (psací potřeby, lžice), zvládat sebeobsahu a základní hygienické návyky, mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, zvládat zacházet s předměty denní potřeby (hračky, pracovní pomůcky, atd.)
- pojmenovat většinu toho, co dítě vidí, mít povědomí o proměnách a znacích podzimní přírody, vyjadřovat svoje myšlenky a pocity a vhodně formulovat věty, naslouchat druhým, domluvit se slovy i gesty, porozumět slyšenému slovu, formulovat otázky a odpovídat na ně, učit se z paměti krátké říkanky, básničky, písničky, naslouchat a převyprávět děj pohádek, příběhů, chápat základní předmatematické představy, udržet pozornost a soustředit se na danou činnost, zvládnou vyjádřit své myšlenky, chápat základní prostorové pojmy, umět řešit problémy a jednoduchý úkol, nalézat nová řešení, vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech, odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory, rozhodovat o svých činnostech, být samostatný, ovládat svoje city a přizpůsobit jim své chování, respektovat předem vyjasněná pravidla, zachycovat a vyjadřovat své prožitky slovně, výtvarně, hudebně, dramaticky
- navazovat kontakt s dospělým, jemuž je dítě svěřeno do péče, komunikovat s ním a respektovat ho, navazovat a udržovat dětská přátelství, bez zábran komunikovat s druhým dítětem, uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, spolupracovat s ostatními, respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem, chovat se citlivě a ohleduplně k

druhým dětem, bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování, umět požádat o pomoc

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti, adaptovat se na život ve škole, podílet se na vytváření pohody v prostředí školy, chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, dodržovat pravidla her a činností, jednat spravedlivě, umět být férový, zacházet šetrně s vlastními i cizími hračkami a pomůckami, apod., zvládat základní hudební dovednosti a koordinovat je s pohybem
- orientovat se ve známém prostředí, zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě, chovat se přiměřeně a bezpečně, uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může dítě setkat, osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, všimnout si proměn a dění v nejbližším okolí, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti- lokomoční cvičení, nelokomoční pohybové činnosti, základní gymnastika, míčové hry, sezonní činnosti, jednoduché úkony s předměty, s nástroji, s náčiním, zdravotně zaměřené činnosti, smyslové hry, psychomotorické hry, hudebně pohybové hry a činnosti, tematicky zaměřené překážkové dráhy (cesta barevným lesem, cesta se skřítkem "Podzimníčkem", apod.)
- sebeobslužné činnosti (oblékání, hygiena, apod.)
- činnosti směřující k ochraně zdraví a bezpečí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, hádanky
- poslech čtených a vyprávěných pohádek, příběhů a následné převyprávění
- přednášení, dramatizace a zpěv písní
- prohlížení knih
- přímé pozorování přírody - vycházky po okolí MŠ (sledování změn spojené s podzimem)
- sběr přírodnin (šíšky, žaludy, podzimní barevné listy)

- práce s přírodninami - určování a pojmenovávání jejich vlastností, počítání, porovnávání velikostí, určování barev
- smyslové hry (zrakové, sluchové, hmatové)
- námětové hry a činnosti
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- estetické a tvůrčí aktivity (s přírodninami)
- hry na téma přátelství a rodina
- dramatické činnosti
- činnosti podporující rozvoj komunikačních dovedností (popis obrázků, rozhovory, převyprávění pohádek)
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ
- činnosti zaměřené na rozvoj předmatematických představ (třídění dle velikosti, dle počtu, apod.)
- přípravy a realizaci společenských zábav a slavností (oslava narozenin, vítání podzimu)
- činnosti směřující k udržování čistoty životního prostředí (úklid zahrady na podzim)
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení běžného chování v dopravních situacích

Název integrovaného bloku: **Už se všichni těšíme... sněhuláky stavíme**

Časová dotace: prosinec, leden, únor

Nabízené podtémata:

- Mikuláš s čertem přicházejí
- Vánoce
- Tři králové
- Zima je tady
- Zimní sporty
- Oblékání v zimě
- Zvířata v zimě
- Ptáčci u krmítka
- Karneval
- Povolání
- Zdraví



Charakteristika integrovaného bloku:

Tento integrovaný blok je zaměřen na období vánočních svátků, nastupující období zimy, na masopust spojený s karnevalem a také péči o zdraví. S dětmi proto budeme oslavovat příchod Mikuláše, blížící se Vánoce, seznámíme děti se základními znaky zimního období, vlastnostmi sněhu a ledu, se zimními sporty, budeme rozvíjet u dětí povědomí o bezpečnosti při sportech, budeme děti vést k péči o své zdraví a dále také o péči o volně žijící zvířata v období zimy. Dále také neopomeneme si povídat o lidských profesích.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo: rozvoj pohybových schopností, rozvoj hrubé i jemné motoriky, rozvoj koordinace ruky a oka, rozvoj pohybové koordinace, rozvoj smyslového vnímání, rozvoj poznatků o těle, rozvoj poznatků k podpoře zdraví, upevnění zdravých životních návyků

Dítě a jeho psychika: rozvoj komunikačních dovedností, schopnosti, komunikovat bez ostychu a zábran, samostatně se rozhodovat, nebát se vyjádřit svůj názor, rozvoj smyslového vnímání, rozvoj paměti, pozornosti, tvořivosti, rozvoj samostatnosti, rozvoj schopnosti ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování, soustředit se na činnost i jejich dokončení

Dítě a ten druhý: rozvoj spolupráce, posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému, rozvoj vzájemné pomoci, dodržovat pravidla chování ve vztahu k druhému, vytvoření aktivního postoje k životu, utváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění

Dítě a společnost: Rozvoj společenského i estetického vkusu, uplatňovat základní návyky společenského chování, zařadit se mezi své vrstevníky, rozvoj kladného vztahu ke kultuře, umění

Dítě a svět: rozvoj pozitivního vztahu k prostředí, v němž žijeme, vytvoření poznatků o prostředí, v němž žijeme, o jeho proměnách, všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách, vytvoření povědomí o sounáležitosti s přírodou

Očekávané výstupy:

- zvládat překonávat jednoduché překážky, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, sladit pohyb s rytmem, koordinovat lokomoci, napodobovat jednoduchý pohyb dle vzoru, ovládat dech, zvládat práci s drobným materiálem, nůžkami, psacím načiním, zvládat sebeobsahu, zvládat zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, výtvarnými pomůckami, sportovním načiním, hudebními nástroji, pojmenovat části těla, rozlišit, co je zdravé a co nikoliv, mít povědomí o způsobech ochrany zdraví
- zvládat pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno, mít poznatky o zimě, vánočních tradicích, adventu, Mikuláši, zvířatech v zimě, atd., vyjadřovat se ve správně formulovaných větách, domlouvat se slovy i gesty, reprodukovat říkanky, písničky, naslouchat pohádkám, příběhům, vlastními slovy děj reprodukovat, sluchově rozlišovat hlásky na konci, začátku slova, popsat obrázek, komunikovat bez ostychu s dospělým i dětmi, soustředit se na činnost a udržet pozornost, chápat základní číselné a prostorové pojmy, řešit problémy, nalézat vlastní nová řešení, samostatně se rozhodovat
- respektovat dohodnutá pravidla, umět spolupracovat ve skupině, respektovat potřeby druhých (umět se dělit o hračky, rozdělit si úkoly), chovat se citlivě a ohleduplně, umět požádat o pomoc druhé
- respektovat rozdílné schopnosti a dovednosti druhých, pomáhat si, porozumět neverbálním projevům druhých, chovat se zdvořile, s úctou, jednat spravedlivě, se zájmem sledovat dramatické či hudební představení, zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností, zvládat základní hudební dovednosti jako zazpívat píseň, ovládat jednoduché hudební nástroje

- bezpečně se orientovat ve známém prostředí, seznámit děti s nebezpečím, se kterým se mohou setkat, osvojit si poznatky o širším prostředí (přírodním společenském, kulturním), všimnout si změn v okolí, mít povědomí o významu člověka na prostředí, pomáhat pečovat o prostředí kolem nás

Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti - chůze, běh, poskoky, lezení, skoky, míčové a pohybové hry, zdravotní cviky, hudebně pohybové hry, bobování, hry na sněhu
- hra na hudební nástroje, dramatizování pohádek
- tančení na písni - pohybové ztvárnění
- hmatové, sluchové a zrakové hry a činnosti
- Činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy
- konstruktivní činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a k ochraně zdraví
- rytmické hry se slovy, artikulační a dechová cvičení
- zpěv písní, přednes, recitace, poslech pohádek
- námětové hry "Na lékaře, na sportovce, na čerty, apod."
- procházky do okolí, parku, lesa (pozorování blízkého prostředí, krmení zvířat)
- společenské hry, sociální a interaktivní hry
- skupinové činnosti, hry a činnosti ve dvojicích
- komunikativní kruhy - povídání společných zážitků
- hry a činnosti nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost, fantazii (výroba přáníček, zdobení vánočního stromčku, podílení se na výzdobě třídy, atd.)
- setkávání s literárním, dramatickým, hudebním uměním mimo mateřskou školu (divadelní a hudební představení)
- hry zaměřené na poznávání nových rolí
- činnosti přispívající k péči o životní prostředí a živou přírodu (úklid zahrady, krmení ptáků, zvířat v zimě)

Název integrovaného bloku: Jen si děti všimněte

Časová dotace: březen, duben

Nabízená podtémata:

- Jaro se probouzí
- Jaro v trávě (hmyz, brouci)
- Velikonoce
- Svět knížek a pohádek
- Slet čarodějnic
- Zvířata a mláďata
- Ptáci na jaře
- Těšíme se do školy
- Doprava



Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto integrovaném bloku se zaměřujeme na pozorování probouzející se přírody, budeme pozorovat rašící větvičky, objevovat první jarní květiny, sázet semínka květin, hrachu...Připomeneme si zvyky a tradice Velikonoc. Měsíc březen je měsícem knihy. Navštívíme s dětmi místní knihovnu, budeme si hrát na knihovnu a v knihách budeme objevovat kouzelný svět dětí - plný pohádek, říkanek, hádanek. Hravou formou budeme rozvíjet slovní zásobu a souvislé vypravování a dramatizaci pohádek. Duben je spojen s osvětou jak se bezpečně chovat na silnici. Děti si budou hrát na auta, budou zdokonalovat svoje motorické schopnosti jízdy na koloběžkách a odrážedlech. V tomto období se koná zápis dětí do ZŠ. Předškolní třídy navštíví místní ZŠ, budeme si hrát na školu a pomocí her budeme předškoláky připravovat na blížící se zápis do ZŠ.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo: rozvoj pohybových schopností, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, rozvoj a užívání smyslů, rozvoj jemné a hrubé motoriky, koordinace ruky a oka, osvojení si poznatků a dovedností důležitých k ochraně zdraví, bezpečí

Dítě a jeho psychika: rozvoj komunikačních dovedností, osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické), posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, radost z objevování), vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení, osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla), rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Dítě a ten druhý: rozvoj spolupráce, dodržovat pravidla chování ve vztahu k druhému, rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, rozvoj kooperativních dovedností (spolupráce, pomoc, kompromis)

Dítě a společnost: rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí – spolupracovat, rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět: vytvářet základní povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách, rozvoj úcty k životu, všímát si změn a dění v nejbližším okolí, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou přírodou

Očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti, vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a sladit ho s rytmem, vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky, zrakově rozlišovat tvary a jiné znaky, rozlišovat vůně), zvládat jemnou motoriku ruky a prstů, zvládat sebeobsluhu, zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony- úklid hraček, pomůcek, jednoduché práce na zahradě (sázení), zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- snažit se o správnou výslovnost, mít poznatky o přírodě na jaře, dokázat pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno, projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, učit se krátké texty- říkanky, písničky, pohádky, krátká dramatizace..., dokázat vyprávět pohádku, dotázat popsat obrázek, rozlišovat některé obrazné symboly- dopravní značky, označení nebezpečí a porozumět jejich významu, sledovat očima zleva doprava, poznat některá písmena a číslice, utvořit jednoduchý rým, sluchově rozlišovat počáteční a koncovou slabiku, chápat slovní vtip a humor, poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem a dospělým, respektovat dohodnutá pravidla, udržovat dětská přátelství, spolupracovat s ostatními, dokázat obhájit svůj názor, respektovat jiný názor a postoj, řešit konflikt společnou dohodou
- respektovat rozdílné vlastnosti, uplatňovat základní společensko-mravní hodnoty- pozdravit, poprosit, počkat na slovo, poděkovat vyslechnout sdělení, dodržovat pravidla her a jiných činností, utvořit si základní dětskou představu o pravidlech

- chování a společenských normách, jednat spravedlivě, zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (modelovat, tvořit z papíru, kreslit, konstruovat, práce s přírodním materiálem a jiným odpadovým materiálem, šetrně zacházet s pomůckami, hračkami, knížkami).
- vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno se kolem mění, vyvíjí a proměňuje), bezpečně se orientovat ve známém prostředí, osvojit si poznatky o širším prostředí (přírodním, společenském, kulturním)

Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti- chůze, běh, poskoky, lezení, cvičení v překážkové dráze, pohybové aktivity v přírodním terénu, míčové a pohybové hry, zdravotní cviky, hudebně pohybové hry, jízda na koloběžkách, odraždlech
- námětové hry „Na školu, na knihovnu, na pohádkovou zemi,,
- manipulace s předměty, práce s materiálem- třídění, porovnávání, přiřazování
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů- písmena, čísla, značky – hra na školu, dopravu
- společné rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- poslech čtených nebo vyprávěných pohádek, příběhů, sledování divadelních pohádek a příběhů
- hry a činnosti zaměřené na cvičení různých forem paměti (mechanické, logické, obrazné, pojmové)
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání knih a encyklopedií
- hry na hudební nástroje, zpěv písní, poslech hudby, dramatizace pohádek
- jarní a velikonoční tvořivé dílny – výroba jarní výzdoby, velikonoční tvoření
- společenské a skupinové hry a aktivity- námětové hry, konstruování, dramatizace, výtvarné tvoření
- četba, poslech a vyprávění pohádek a příběhů
- návštěva a beseda v místní knihovně

- práce s knihou -objevování informací, pohádek v knihách, encyklopediích
- rytmické hry se slovy, jazykové a sluchové hry
- hry a činnosti rozvíjející tvořivost, fantazii, samostatnost (jarní výzdoba, malování do výtvarných soutěží, svět očima dětí, pohádkový fantazijní svět)
- pobyt na školní zahradě, procházky po okolí, procházky do parku a objevování probouzející se přírody- všimnout si změn, krásy přírody, pozorovat svět lupou, provádět jednoduché pokusy – klíčení semen apod.

Název integrovaného bloku: Je nám dobře spolu

Časová dotace: květen, červen

Nabízená podtémata:

- Den matek
- Moje rodina
- Planeta lidí
- Léto už je tu
- Léto na louce/ v lese/ u vody
- Den dětí
- ZOO
- Těšíme se na prázdniny



Charakteristika integrovaného bloku:

Záměrem integrovaného bloku je vést děti k zamyšlení, co je to rodina a jak funguje, děti budou podněcovány k pozorování práce jednotlivých členů rodiny. Seznámíme se se vznikem nového života a jeho etapami. Společně s maminkami oslavíme Den matek. Děti si vyzkouší rozmanité pracovní činnosti, výtvarné činnosti, práci s netradičním materiálem. Budeme poznávat živou a neživou přírodu, rozvíjet dovednosti související s ochranou životního prostředí, učit děti vnímat přírodu všemi smysly. Seznámíme děti s naší planetou a odlišnými kulturami. Neopomeneme si připomenout dodržování pravidel bezpečnosti při hrách a sportech a v neposlední řadě se rozloučíme s kamarády před prázdninami.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo: rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí, rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí, osvojení si věku přiměřených dovedností.

Dítě a jeho psychika: rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování), rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické), posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)

Dítě a ten druhý: vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat, vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností, posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole apod.)

Dítě a společnost: seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije, poznávání pravidel společenského soužití a jejich

spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět: seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu, poznávání jiných kultur

Očekávané výstupy:

- zvládat pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, chůzi a rytmických činnostech), překonávat překážky, zvládat různé druhy lezení, pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, v písku), být pohybově aktivní po delší dobu, v řízené i spontánní aktivitě kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči, mít poznatky o letní přírodě, o lese, zvířatech v zoo, jiných kulturách, apod., mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu, znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitele), mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně používat, rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost, záměrně si zapamatovat a vybavit prožité příjemné i nepříjemné pocity viděné a slyšené, tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, orientovat se v řadě, chápat prostorové pojmy, projevat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení
- zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i dospělými, odmítnout neznámé dospělé, umět se přizpůsobit změnám, přijímat pokyny, plnit činnosti podle instrukcí, navazovat kontakty a spolupracovat s dospělým, obracet se na dospělého pro pomoc, radu, rozlišovat vhodnost oslovení tykání a vykání

- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Vzdělávací nabídka

- pohybové činnosti – chůze, běh poskoky, lezení, cvičení v překážkové dráze, pohybové aktivity v přírodním terénu, míčové a pohybové hry, zdravotní cviky, hudebně pohybové hry, jízda na koloběžkách a odrážedlech
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- konstruktivní činnosti, hry se stavebnicemi
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
- zpěv písní, recitace básní a říkadel, sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti
- hry a činnost rozvíjející tvořivost a fantazii
- pobyt na školní zahradě, výlety a vycházky do přírody
- vytvářet objekty z přírodních materiálů
- pohybové hry, štafetové soutěže
- práce s přírodninami
- prohlížení knih a encyklopedií
- artikulační řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- didaktické a smyslové hry
- sociální a interaktivní hry, dramatické činnosti, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- rýmování, řešení hádanek
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- činnosti přispívající k péči o životní prostředí
- aktivity podporující sbližování dětí
- školní výlet

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních objektů
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

Kompetence integrovaných bloků

Vzdělávací obsah je jedním z hlavních prostředků výchovy a vzdělávání. Jedná se o konkrétní nabídku uspořádanou do čtyř výše popsaných integrovaných bloků. Integrované bloky nabízejí různorodá témata a vzdělávací nabídku. Jedná se o vnitřně propojený celek, který zahrnuje všechny oblasti vzdělávání – biologickou (dítě a jeho tělo), psychologickou (dítě a jeho psychika), interpersonální (dítě a ten druhý), sociálně-kulturní (dítě a společnost) i environmentální (dítě a svět). Uskutečňování cílů se realizuje pomocí konkrétních aktivit, které jsou součástí třídních vzdělávacích plánů, ve kterých jsou zohledněna specifika každé jednotlivé třídy. Veškeré aktivity, činnosti i vzdělávací obsah je formulován tak, aby přispíval k vytvoření klíčových kompetencí, které jsou neopomenutelným základem pro vzdělávání. Jedná se o kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální a kompetence činnostní a občanské.

Kompetence k učení

Dítě je schopné například:

- soustředěně pozorovat, zkoumat a objevovat, dokázat používat jednoduché pojmy, znaky a symboly
- mít poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky a dokázat se orientovat
- přistupovat kladně k učení, projevovat aktivní zájem o učení
- využívat získané zkušenosti v různých situacích

Kompetence k řešení problémů:

Dítě je schopné například:

- vnímat problémy jako samozřejmou součást života, chápat je jako výzvu k řešení, jako příležitost k vlastnímu rozvoji

- přistupovat k problémům aktivně, řešit je iniciativně a inovativně na základě bezprostřední zkušenosti
- při řešení problémů logicky uvažovat a používat matematických postupů

Kompetence komunikativní:

Dítě je schopné například:

- vhodně formulovat věty, samostatně vyjadřovat své myšlenky, otázky i odpovědi
- domluvit se gesty i slovy, komunikovat bez ostychu s dětmi i dospělými
- rozšiřovat svoji slovní zásobu, aktivně ji využívat a ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní
- užívat technických i informačních prostředků k vlastnímu rozvoji a učení

Kompetence sociální a personální

Dítě je schopné například:

- samostatně se rozhodovat, utvořit si vlastní názor a vyjádřit jej
- uvědomit si vlastní odpovědnost
- zaujímat prosociální postoje, spolupracovat a spolupodílet se na činnostech i rozhodnutích
- odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům
- řešit vzniklé problémy kompromisem a chápat, že agresivita a násilí se nevyplácí

Kompetence činnostní a občanské:

Dítě je schopné například:

- organizovat a řídit činnosti, hru, vystupovat aktivně, projevovat činnost, pracovitost a podnikavost
- rozpoznat své silné a slabé stránky
- chovat se podle společensky daných pravidel a hodnot
- přijímat, rozvíjet a chránit zdraví a bezpečí svoje i druhých a chovat se odpovědně a s úctou k životnímu prostředí

10/ EVALUAČNÍ SYSTÉM

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň ukázat na soulad dokumentů školy s RVP PV.

OBLASTI EVALUACE:

1/ soulad ŠVP a RVP PV	-při legislativních změnách a při změně uvnitř MŠ -porovnání textu -odpovědnost-ředitelka školy
2/ plnění dílčích cílů	-záznamy v třídních plánech, hospitace -vedení školy odpovědnost-vedení školy
3/způsob realizace-vzděl.nabídka	-hospitace-vedení školy +vzájemné, třídní knihy odpovědnost-všichni
4/práce pedagogů	-hospitace-zaměřena na motivace, individ.přístup, pomoc dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka, s odkladem škol. docházky,používání forem a metod práce, překrývání učitelek-spolupráce, využití DVPP,ped. Rady odpovědnost-všichni
5/osobní rozvoj pedagogů	samostudium, účast na DVPP,konzultace mezi pedagogy odpovědnost-všichni
6/vedení dokumentace	-třídní knihy, třídní plány,diagnostické listy,grafomotorika... odpovědnost-všichni
7/kvalita podmínek vzdělávání	
personální podmínky-	kvalifikovanost pedagog. pracovníků,pracovníků ŠJ DVPP, samostudium
časový plán nástroje	-průběžně -pedagogické rady, kontrolní činnost
odpovědnost	-ředitelka,VŠJ
věcné podmínky	-hodnocení stavu budov + elokované pracoviště vybavení tříd, zahrad, ŠJ
časový plán nástroje	- průběžně -bezpečnostní prověrky na pracovišti -závěry revizních zpráv,kontrol.orgánů-KHS,IBP -kontrolní činnost -jednání se zřizovatelem -pedag. rady
odpovědnost	-ředitelka školy

organizační podmínky	- ověřit vhodnost režimu a organizace vzdělávání
časový plán	-průběžně
nástroje	-hospitace, kontrolní činnost -závěry kontrol. orgánů-KHS,ČSI...
	-pedag. rady
odpovědnost	- všechny pracovnice
5/spoluúčast rodiny	-ověřit vhodnost metod a forem spolupráce
časový plán	-průběžně
nástroje	-fotodokumentace, videa, CD -rozhovory s rodiči, hodnotící sešity
	-pedagog. rady
odpovědnost	-ředitelka školy+ vedení školy,VŠJ
6/spolupráce s ostatními subjekty-	vyhodnotit kvalitu a formy spolupráce
časový plán	-průběžně
nástroje	-fotodokumentace,vysílání v kabelové televizi,články -noviny -vystoupení dětí na veřejnosti -soutěže, výstavy -jednání se zřizovatelem -pedagog. rady
odpovědnost-	-všichni

11 /SPECIFICKÉ AKTIVITY ŠKOLY

Projekt ČTEME DENNĚ DĚTEM /časově neomezen/

- podpora pěkného vztahu ke knize
- chránit děti před závislostí na televizi, tabletu, počítači
- zachovat kontakt se živým slovem, aby nástrojem zůstal jazyk
- besedy s pracovníci knihovny, návštěvy
- výtvarné soutěže o knihách

Četbou učít děti rozeznávat dobro a zlo, povzbuzovat k reflexi nad důsledky vlastních slov a činů, rozvíjet slovní zásobu,vyjadřování, představivost, paměť,sluchové vnímání..

Pravidelná četba po obědě-rodice, prarodiče, bývalí pedagogové a děti

Projekt PLASTY SE NENOSÍ.../časově neomezen/

- zaměřen na environmentální výchovu v MŠ
- smyslem projektu je vysvětlovat dětem, jak vznikají odpady a proč je třeba je třídit
- zaměřovat se na problematiku plastů v životě lidí
- vést je k úctě k životu ve všech formách
- vytvářet návyky v péči o životní prostředí, učit chránit a neničit přírodu
- aktivně doma třídit odpad
- nepoužívání plastových tašek, malování tašek látkových
- besedy o odpadech-třídění

Ekologický projekt-NA STEJNÉ ZEMI CO MY, BYDLÍ TU S NÁM I STROMY

/časově omezen/

- smyslem projektu je u dětí rozvíjet kladný vztah k přírodě-živé i neživé, učit děti poznávat a chápat, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale také poškozovat
- využívání environmentální části zahrady-vzdělávací aktivity tříd
- výsadby stromů na školní zahradě
- keramické tvoření-Strom
- výlety do parků-Žadlovice, Mohelnice
- sběry plodů, tvoření
- výtvarná soutěž ve spolupráci s rodiči
- pěstitelské práce
- starost o stromy-zalévání
- spolupráce se sdružením STURM-prožitková učení
- společná píseň-Svěrák-Uhlíř-motto projektu

NADSTANDARTNÍ AKTIVITY ŠKOLY

Pěvecký sbor

12/ AKTIVITY ŠKOLY

- účast ve vyhlášených soutěžích-pěveckých,výtvarných,pohybových
- nepravidelná výzdoba prostor městské knihovny,penzionů
- účast na vítání občánků
- pravidelné kultur.vystoupení v penzionech
- systematická logopedická péče
- umožnění pedagog.praxe studentům SPgŠ,VŠ
- projekty
- besedy pro rodiče –s logopedkou,učitelkami 1.tříd ŽŠ
- Den otevřených dveří
- ekologické aktivity-výsadby ,pozorování žížal,motýlí zahrádky, péče o slimáka
- fotografování dětí v průběhu roku, při akcích školy
- návštěvy dopravního hřiště-podzim,léto
- prožitková učení-Dravci, Hmyz, Ptáci
- návštěvy výstav- muzeum
- pravidelné pohybové aktivity v tělocvičně ZŠ Vodní, na novém hřišti ZŠ Vodní
- podzimní tvoření- ve spolupráci se ZŠ Mlýnská
- divadel. představení dramatického kroužku ZŠ Vodní ulice
- vánoční besídky
- vyrábění z keramiky-DDM-předškoláci
- přeplavecký výcvik pro předškoláky
- divadelní a kouzelnická představení-v MŠ , KD
- pečení perníčků
- Mikulášská a vánoční besídka
- tématická ,kreativní odpoledne s rodiči
- koledování na náměstí, penzionu
- návštěvy knihovny, 1.tříd ZŠ,školní družiny,ZUŠ
- dopravní výchova pro děti-pořadatel DDM Magnet
- školní výlet
- oslava MDD-velká odpolední akce s rodiči
- koloběžkový výlet ulicemi města

-dny s Integrovaným systémem Olomouckého kraje
-rozloučení s předškoláky

13/ PEDAGOGICKÁ OSVĚTA

-individ. zapůjčení odborné literatury a odebíraných časopisů rodičům-dle zájmu
-individ. konzultace s učitelkami, ředitelkou školy, logopedkou, pracovníci
ŠPZ-zprostředkování konzultací

-přednáška pro rodiče předškolních dětí s učiteli 1. tříd ZŠ- školní zralost
přednáška klinické logopedky-vývoj řeči v předškolním období

14/ SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI SUBJEKTY

ZŠ	pobyty v tělocvičně ZŠ Vodní ulice, adaptační programy, koncerty, návštěvy 1.tříd,družin, beseda pro rodiče, divad. představení, společné akce
ZUŠ	dny otevřených dveří, hudeb.pořady
PPP	konzultace-problémové děti, doporučení dětí do log. třídy,odklady školní docházky, inkluze
MěÚ	vítání občanů, prezentace ve Zpravodaji, kabel. televizi
KD	kulturní pořady, výstavy
Plavec.škola	přeplovecký výcvik
DDM	doprav. hřiště, keramika, dopravní výchova
Knihovna	besedy, návštěvy, nepravidelné četby před spánkem- knihovnice
Logopedie	spolupráce v rámci log. třídy
Penziony	pravid. kulturní vystoupení, výstavy výkresů, pečení závinů, perníčků,
Důchodkyně	četba pohádek před spaním
/pedagogové/	
STURM	spolek zaměřený na ekologii- besedy o odpadech, sázení stromů, , spolupráce ve výtvarných soutěžích

Spolek ručních řemesel- šití látkových tašek- návaznost na projekt Plasty se nenosí

Jana Pospíšilová, ředitelka MŠ

